

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.

Молодкина Ольга Алексеевна
Воспитатель высшей категории
МДОУ детский сад № 149 г.

Тверь

Образовательная область: «Познание»

Интеграция с другими областями: «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация».

Программное содержание.

1. Образовательные задачи:

- закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел.
- продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине;
- упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (треугольник, квадрат, многоугольник);
- закреплять умение считать в пределах 10;
- дать детям представление о том, что количество жидкости не меняется в зависимости от объема;
- познакомить с игрой « Пифагор».

2. Развивающие задачи:

- продолжать развивать мыслительные операции , память, логическое мышление;
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжать формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, обобщения;
- продолжать развивать интерес к занятиям математикой.

3. Речевые задачи:

- продолжать учить объяснять, доказывать, давать развёрнутые ответы;
- продолжать учить обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями (длиннее, короче, самая длинная, самая короткая).
- активизировать словарь детей, упражнять в употреблении прилагательных.

4. Воспитательные задачи:

- вызывать интерес к самостоятельному выполнению заданий;
- продолжать учить внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;

Демонстрационный материал: числовой домик с числом 9, иллюстрации с цифрой 9 в разных изображениях.

Раздаточный материал (по количеству детей):

плоскостные корзинки (по две на каждом столе), плоскостные грибы (по 9 на каждом столе), числовой домик с числом 9, набор полосок – ленточек (по 7 штук на каждого ребенка), набор игры « Пифагор» на каждого ребенка, набор цифр от 1-9 на каждый стол., медальки (по количеству детей).

Количество детей на занятии – 10 человек.

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

Вопросы к детям, наблюдение за деятельностью детей.

Организация детей в процессе НОД:

Вводная часть – дети стоят врассыпную перед воспитателем;

Основная часть – дети встают полукругом; дети встают и подходят к столам с раздаточным материалом; встают врассыпную на физкультминутку; садятся за столы для работы с раздаточным материалом.

Итог – дети встают полукругом перед воспитателем и получают медальки.

Подготовка воспитателя к занятию:

- анализ программы;
- разработка конспекта занятия;
- подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

Время проведения занятия: 20 минут + 5 минуты (резервное время):

1 часть занятия - 3 минуты;

2 часть занятия – 18 минут;

3 часть занятия - 2 минуты.

Предварительная работа: знакомство с числом и цифрой 9, составление числа 9 из двух меньших чисел, измерение и сравнение предметов по длине.

Ход НОД	Методы и приемы
<p>Вводная часть. Воспитатель:</p>	<p>Обращение к личному опыту</p>

<p><i>Утвердительные ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> чтобы решить, когда нам поехать в осенний лес, нужно отгадать загадку.</p> <p>Отгадайте загадку: Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт, Дети просыпаются, В садик собираются. Когда это бывает?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> утром.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Поедем в лес на паровозике. (Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи и едут на паровозике). (звучит « Песенка друзей»).</p> <p>Основная часть.</p> <p><i>Воспитатель:</i> вот мы и приехали!(Фонограмма « Звуки природы. Щебет птиц»). Посмотрите, как кругом красиво! Ребята, а вы знаете, как надо вести себя в лесу?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> тихо, не шуметь, не сорить, не ломать веточки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, ребята, лес надо беречь. Посмотрите, на лесной полянке растут ёлочки, посчитайте, сколько их?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> 5.</p> <p><i>Воспитатель:</i> посмотрите, на деревьях сидят белочки. Сколько их?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> 4</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, как вы думаете, чего или кого больше: ёлочек или белочек?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> ёлочек 5, а белочек 4, значит больше ёлочек.</p> <p><i>Воспитатель:</i> скажите, чего или кого меньше?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> белочек 4, а ёлочек 5, значит белочек меньше.</p> <p><i>Воспитатель:</i> подумайте, дети, что нужно сделать, чтобы ёлочек и белочек стало поровну?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> убрать одну ёлочку или добавить одну белочку.</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, посмотрите, белочка принесла нам сюрприз, это – чудесный мешочек, в нем что-то лежит.</p> <p>Маша, подойди ко мне, посмотри, что лежит в мешочке. (дети в количестве 3-4 человек поочередно подходят к воспитателю, достают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у квадрата?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> углы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у треугольника?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> углы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, у квадрата и треугольника есть углы. Дети, посмотрите внимательно на квадрат (показывает указкой) и треугольник (показывает указкой) и скажите, похожи эти фигуры?</p> <p><i>Воспитатель дает возможность детям дать самостоятельные</i></p>	<p>активизация речи обогащение словаря</p> <p>Сообщение детям о действиях на НОД Игровая мотивация (активизация внимания детей, мотивация интереса) Задание, стимулирующее умственную активность, развитие логического мышления</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Оценка деятельности детей</p> <p>Активизация словаря</p>
---	--

<p><i>ответы.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, дети, квадрат и треугольник похожи тем, что у них есть углы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, как вы думаете, отличаются ли эти фигуры друг от друга?</p> <p><i>Воспитатель дает возможность детям дать самостоятельные ответы</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, дети, квадрат и треугольник отличаются тем, что у квадрата 4 угла, а у треугольника 3 угла. У какой фигуры больше углов? У какой фигуры меньше углов?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> у квадрата четыре угла, а у треугольника три угла.</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, а вот еще одна фигура. Как она называется?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> круг.</p> <p><i>Воспитатель:</i> подумайте, дети и скажите, чем отличается круг от квадрата и треугольника?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> у круга нет углов.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно. Давайте поиграем и посмотрим, кто из вас самый внимательный.</p> <p>Игра « Угадай, какая фигура спряталась».</p> <p>Воспитатель выставляет на фланелеграф геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну фигуру. Дети открывают глаза и называют фигуру, которая спряталась.(Игра повторяется 2 раза).</p> <p><i>Воспитатель:</i> молодцы, вы правильно угадывали, а теперь послушайте загадку.</p> <p>Солнце в небе ярко светит, На прогулку вышли дети, Погуляли, поиграли, И обедать убежали. Когда это бывает? (днём)</p> <p><i>Воспитатель:</i> а можно днём поиграть в мячик?</p> <p><i>Утвердительные ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, посмотрите, кто к нам прибежал?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> зайчик.</p> <p><i>Воспитатель:</i> зайчик прибежал на нашу полянку поиграть с мячиком. Он хочет покатать мячики по дорожкам, но не знает, как это сделать. Хотите ему помочь?</p> <p><i>Утвердительные ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> пойдём и поможем зайчику. (работа с раздаточным материалом, столы стоят буквой « П», зайчик в середине).</p> <p><i>Воспитатель:</i> дети, посмотрите, в лесу есть дорожки. Что можно сказать о длине дорожек?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> они разные.</p> <p><i>Воспитатель:</i> покажите длинную дорожку, короткую. Что можно сказать о ширине дорожек?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> они разные.</p> <p><i>Воспитатель:</i> покажите широкую дорожку,узкую (дети выполняют задание).</p> <p><i>Воспитатель:</i> возьмите большой мячик и прокатите его по длинной и</p>	<p>Мотивация к деятельности</p> <p>Оценка деятельности детей</p> <p>Активизация словаря</p> <p>Мотивация к деятельности</p> <p>Задание, стимулирующее умственную активность, развитие логического мышления детей</p>
--	--

<p>широкой дорожке, а маленький – по короткой и узкой дорожке(дети выполняют задание).</p> <p><i>Воспитатель:</i> молодцы! А сейчас зайчик приглашает вас на зарядку.</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>Дети стоят врассыпную.</p> <p>Как зайчата – раз, два, три. (Делают « ушки» из пальчиков на голове, прыгают на носочках).</p> <p>Как бельчата – раз, два, три. (Сгибают руки перед грудью, прыгают на носочках).</p> <p>И как мишка – раз, два. (Ноги на ширине плеч, руки опущены, топают правой, потом левой ногой).</p> <p>Как лосяшка – раз, два. (Делают из ладошек « рога» на голове, топают правой, потом левой ногой).</p> <p>И как ёжик быстро – раз.</p> <p>Не откроем больше глаз. (Приседают и группируются, сидят с закрытыми глазами).</p> <p>Воспитатель выставляет игрушки зверей: медведя, зайца, белки, ёжика, лисы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> откройте глазки, ребятки, посмотрите, кто ещё пришел на нашу полянку.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> белка, заяц, медведь, лиса, ёжик.</p> <p><i>Воспитатель:</i> кто из них стоит первым?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> белка.</p> <p><i>Воспитатель:</i> какой по счёту медведь?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> третий.</p> <p><i>Воспитатель:</i> а какой по счёту заяц?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> второй.</p> <p><i>Воспитатель:</i> а кто последний?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> ёжик.</p> <p><i>Воспитатель:</i> кто стоит между зайцем и лисой?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> медведь.</p> <p><i>Воспитатель:</i> какая по счёту лиса?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> четвёртая.</p> <p><i>Воспитатель:</i> молодцы, посмотрите, как довольны наши зверята, значит, мы все сделали правильно.</p> <p>Итог.</p> <p><i>Воспитатель:</i> вот и настало время прощаться с осенним лесом и его обитателями.</p> <p>Много за день мы успели, Мы играли, песни пели. А потом проголодались, Еле ужина дождались. Когда это бывает? (вечером).</p> <p><i>Воспитатель:</i> ребята, вам понравилась наша прогулка в осенний лес? Давайте вспомним, что мы делали в лесу? А помогут нам в этом картинки(воспитатель показывает поочередно карточки с изображением ёлочек и белочек, геометрических фигур, зайчика с дорожками и мячиками, лесных зверей).</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> на прощание белочки дарят вам вкусное угощение – орешки.</p>	<p>Предупреждение утомляемости</p> <p>Задание, стимулирующее умственную активность</p> <p>Оценка деятельности детей Активизация речи обогащение словаря</p> <p>Связь концовки с зачином НОД</p> <p>Сюрпризный момент.</p>
---	---

<p>А теперь нам пора возвращаться в детский сад, садитесь на паровозик. (звучит «Песенка друзей»).</p>	
--	--